



FICHE IDÉES pour les parents de jeunes enfants sourds

Des jeux simples pour bouger et apprendre à la maison comme à l'école

FICHE 1

Fiche réalisée par [Annie Boroy](#), experte attachée à la Fondation Pour l'Audition, spécialisée dans l'accompagnement et l'information des parents d'enfants sourds pour la mise en place de projets scolaires.

Les écoles sont fermées. [L'école à la maison](#) devient une obligation. Plusieurs pistes sont proposées via internet, en lien possible avec le ou les enseignant(s) de votre enfant. Vous pouvez les utiliser mais elles ne sont pas toutes adaptées. Voici quelques propositions d'activités pensées spécialement pour votre enfant sourd.

3/7 ans

Voici quelques idées pour occuper votre jeune enfant — entre 3 et 7 ans — comme à l'école. Elles tiennent compte des problèmes possibles liés à sa surdité. Elles peuvent aussi donner des idées supplémentaires pour des enfants un peu plus âgés.

Cette première publication correspond au [chapitre pédagogique des activités motrices](#), c'est-à-dire des activités physiques et exercices qui les accompagnent. Mais il est bien question ici de pédagogie et pas seulement de bouger, courir, sauter, grimper, faire du vélo ou jouer au ballon.

Il s'agit, dans un premier temps, [d'organiser des parcours](#).

Confinement oblige, vous utiliserez des [objets de la vie de tous les jours](#) (ou d'autres si vous en avez sous la main qui vous semblent répondre au besoin) : chaises, table(s), rallonge de fil électrique (non branchée) ou n'importe quel fil ou ficelle, bouteilles de plastique, boîtes, balai(s).



1^{er} niveau

POUR BOUGER ET APPRENDRE DU VOCABULAIRE



Réalisez un parcours en alignant les chaises, le fil au sol, le ou les balai(s), la ou les boîte(s), la ou les table(s) à votre convenance. Votre enfant doit passer d'une chaise à l'autre, marcher sur le fil, sauter par-dessus le balai, tourner autour de la boîte, ramper sous la table (par exemple — vous pouvez imaginer toute autre action), puis revenir au point de départ.

Selon ses capacités et son âge, le parcours peut être de plus en plus difficile ou plus long :

- chaises espacées ou placées de telle façon qu'il doive enjamber les dossiers
- sauter sur un pied par-dessus le balai
- réaliser le parcours en portant un ou plusieurs objets (bouteilles, boîtes ou autre objet plus ou moins encombrant)
- réaliser le parcours 2, 3, 4 fois de plus ou plus
- le faire en reculant.



Ce premier niveau ne fait intervenir que le corps. Même sans consignes, votre enfant peut trouver son propre mode d'utilisation du parcours. Il peut aussi le construire lui-même (veillez à sa sécurité en posant des coussins au sol si nécessaire).

Bien sûr - en utilisant votre mode de communication habituel (Langue française orale seule, Langue française parlée complétée LfPC ou Langue des signes LSF) — vous ferez des commentaires avant, pendant ou après l'activité.

Ce sera l'occasion d'apporter mots ou signes dans le registre de l'organisation spatiale (sur, sous, au-dessus, au-dessous, entre, par-dessus, de chaque côté, autour, à l'endroit, à l'envers, etc.) et de l'action (monter, descendre, passer, revenir, recommencer, sauter, avancer, reculer, etc.).

2^e niveau

POUR COMPRENDRE DE FAÇON PLUS ABSTRAITE



Vous pourrez ensuite demander à votre enfant de représenter le parcours du jour en dessinant (ou en collant des papiers) sur une feuille. En fonction de son âge et de ces capacités, vous l'aidez ou le ferez vous-même.

Montrez-lui comment suivre le parcours dessiné avec le doigt en réutilisant les mots ou signes précédents (monter sur, passer sous, sauter par-dessus, etc.)



Lorsque cela semble possible, on peut alors préparer un parcours dessiné et demander à l'enfant d'organiser le parcours réel — ou demander à l'enfant de dessiner un parcours avant de le réaliser. Il s'agit alors de lire les informations et de disposer les éléments dans le bon ordre.

Cette fiche sera suivie d'autres propositions, réparties en trois chapitres :

- activités de motricité ;
- développement de la pensée logique et mathématique ;
- vers ou pendant l'apprentissage de la lecture.

L'ensemble des activités peut correspondre aux capacités des enfants sourds — peu importe leurs compétences dans le domaine de la langue (parlée ou signée) et peu importe le mode de communication utilisé avec eux.